

《高中數學課程闡釋：單元一》中有關「探索與研究」的修訂

灰色為原有內容

學習單位	學習重點	時間
進階學習單位		
21. 探索與研究	通過不同的探究活動和數學建模學習活動，建構和應用數學知識，進一步提高探索、溝通、思考、形成數學概念和應用數學的能力	7

課程闡釋：

本學習單位旨在提供更多學習空間，讓學生在學習其他學習單位的內容時，能參與更多有助發現及建構知識的學習活動，提高探索、溝通、思考和形成數學概念的能力；以及通過數學建模學習活動，提升他們應用數學解決現實問題的能力。換句話說，這並非一個獨立和割裂的學習單位，教師可運用建議的課時，讓學生參與不同的學習活動，例如有關增潤課題的活動、跨學習單位的活動、建基於數學課題的跨學習領域活動等，而數學建模學習活動可安排與必修部分的建模活動合併進行。

有關數學建模學與教的詳情，請參閱《高中數學課程闡釋：必修部分》。

《高中數學課程闡釋：單元二》中有關「探索與研究」的修訂

灰色為原有內容

學習單位	學習重點	時間
進階學習單位		
18. 探索與研究	通過不同的探究活動和數學建模學習活動，建構和應用數學知識，進一步提高探索、溝通、思考、形成數學概念和應用數學的能力	7

課程闡釋：

本學習單位旨在提供更多學習空間，讓學生在學習其他學習單位的內容時，能參與更多有助發現及建構知識的學習活動，提高探索、溝通、思考和形成數學概念的能力；以及通過數學建模學習活動，提升他們應用數學解決現實問題的能力。換句話說，這並非一個獨立和割裂的學習單位，教師可運用建議的課時，讓學生參與不同的學習活動，例如有關增潤課題的活動、跨學習單位的活動、建基於數學課題的跨學習領域活動等，而數學建模學習活動可安排與必修部分的建模活動合併進行。

有關數學建模學與教的詳情，請參閱《高中數學課程闡釋：必修部分》。